

Рассмотрено
На педагогическом совете гимназии
Протокол № 1 от 29.08.2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧОУ гимназии «ЛИК –
Успех»

С.Р. Федорова С.Р. Федорова

Приказ от 29.08.2017 г. № 03/17-74/1

**Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения
гимназии «ЛИК – Успех» г.Ставрополя
за 2016 – 2017 учебный год**

Современный учитель должен отличаться независимостью мышления, владеть навыками работы с персональным компьютером, уметь обрабатывать информацию, полученную из разных источников, быть конкурентоспособным, мобильным, должен воспитывать выпускника, который бы обладал не только прочным «багажом» знаний, но и умел составить конкуренцию своим сверстникам.

В 2016 - 2017 учебном году гимназия работала над темой «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС»

Основные цели методической работы:

1. Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках требований ФГОС.
2. Повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов.
3. Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.
4. Организация научно-исследовательской работы учителей и учащихся, подготовка учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Задачи гимназии:

В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования:

- обеспечить базовое образование, соответствующее государственному стандарту;
- обеспечение реализации прав каждого обучающегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- обеспечить овладение обучающимися содержанием образования на 100 %;
- обеспечение психологической защищенности обучающихся в образовательном процессе;
- обеспечение выполнения требований санитарных норм;
- обеспечение безопасных условий проведения в школе учебно-воспитательного процесса.

В области создания условий для повышения качества образования:

- создать мотивирующую на учёбу образовательную среду;
- совершенствовать организационно-педагогические условия для формирования профессиональной компетентности;
- способствовать созданию условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся;
- повысить мотивацию обучения обучающихся через активизацию познавательной деятельности и деятельностный подход на уроках и во внеурочное время;
- осуществлять мониторинг формирования у учащихся системы ключевых компетенций;
- обеспечить согласно федеральному государственному образовательному стандарту усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана;
- обеспечить информатизацию учебного процесса;
- осуществлять мониторинг введения ФГОС в начальной школе;
- создать для обучающихся условия возможности профессионального выбора через осуществление профильного обучения;
- продолжить педагогические поиски инновационных эффективных технологий, форм и методов обучения.

В области воспитания:

- совершенствовать систему взаимодействия с семьей, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей;
- вовлекать родителей в учебно – воспитательный процесс и процесс самоуправления школой;
- совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися и прививать навыки здорового образа жизни;
- развивать коммуникативные навыки и формировать методы бесконфликтного общения; развивать ученическое самоуправление;

- использовать инновационные подходы к организации воспитательного процесса и внедрять современных технологий воспитательной работы;

В области кадрового обеспечения:

- создание условий для формирования у педагогов навыков самооценки своей педагогической деятельности и определении новых педагогических задач, исходя из полученных результатов (работа с планом саморазвития, его анализ и новые задачи, в соответствии с выявленными проблемами).

- корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в работе научно- практических конференций муниципального, регионального и федерального уровней, распространяющих свой опыт работы через средства массовой печати.

В области управленческой деятельности:

- продолжить использование в работе инновационных, в том числе информационных управленческих технологий;

- использовать возможности сети Интернет, для повышения эффективности управленческой деятельности;

- проводить системный внутришкольный контроль по всем направлениям деятельности школы и педагогического коллектива;

- обеспечить четкое, безупречное ведение школьной документации.

Государственная итоговая аттестация требует от руководства гимназии, педагогического коллектива реформирования и приоритетных задач при сохранении общей стратегии, определенной законами, стандартами, и внесения корректив в конкретные направления деятельности гимназии. Переосмысление образовательных задач теснейшим образом связано с выявлением первостепенных задач в воспитании, которое органически связано с образованием и должно определять мотивацию учащихся в получении глубоких знаний по учебным дисциплинам, с одной стороны, а с другой - формировать приоритеты духовно-нравственного развития гимназиста и в итоге - выпускника гимназии.

Учебно – методическая работа была направлена на обеспечение ступенчатого перехода на новые образовательные стандарты, повышение качества обучения. С этой целью в учебном процессе активно использовались инновационные технологии, формировалась тестовая культура учащихся, реализовывалось личностно ориентированное обучение; была активизирована работа с учащимися по участию в исследовательской деятельности, предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах; повысился уровень развития профессиональной компетентности педагогов как средство качественной реализации образовательных услуг – о положительной динамике перечисленных направлений свидетельствует анализ результатов деятельности каждого учителя.

В соответствии с поставленными целями и задачами учебно - методическая работа велась по следующим направлениям: повышение качества образования в гимназии через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

1. Анализ педагогических кадров

Кадровое обеспечение образовательного процесса занимает в системе гимназии особое место. Администрация создает условия труда, обеспечивает личностный рост, организует аттестацию и повышение квалификации, решает проблемы закрепления кадров в коллективе, обеспечивает стимулирование, удовлетворение в профессиональной карьере, творческом характере труда, помогает максимально реализовать и развить личный профессиональный потенциал и использовать его на благо гимназии и учащихся.

В 2016 - 2017 учебном году педагогический коллектив гимназии состоял из 37 человек.

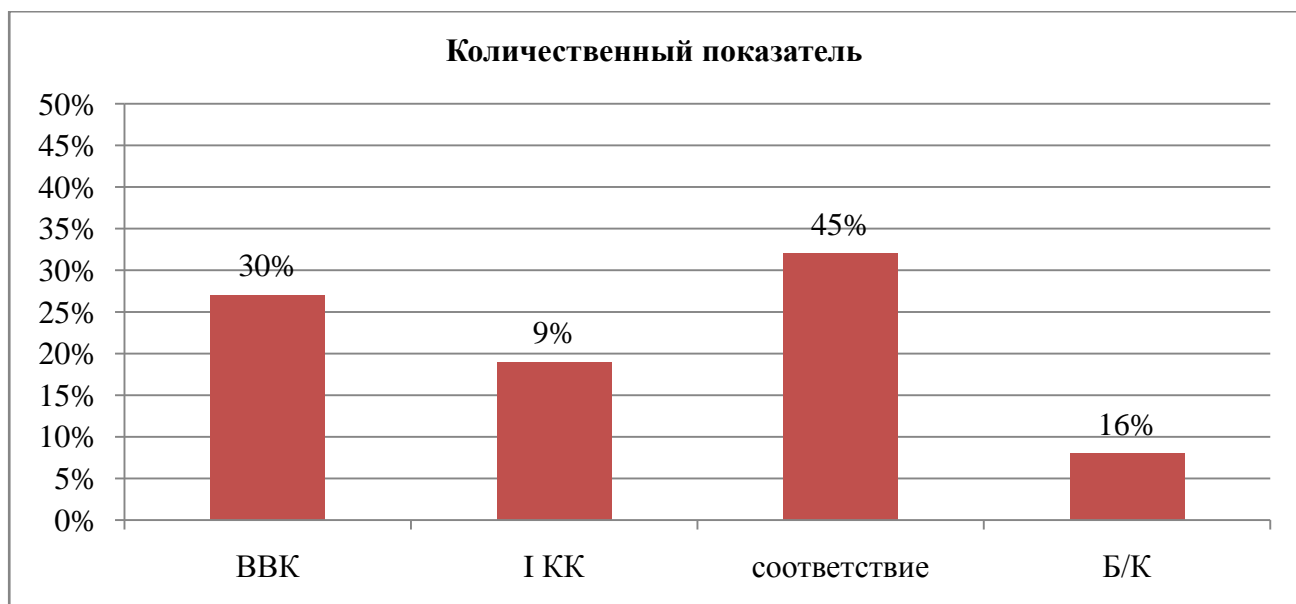
Обобщенные сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

Образование	Общее количество работников	Педагогический стаж					20 и более
		до 3 лет	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	
Высшее	32	1	12	1	4	1	18
Среднее специальное	5						

Почетные работники РФ	1.Федорова С.Р. 2.Ястребова С.А. 3.Сазонова Т.В. 4.Алексеева И.В. 5.Маклакова С.А. 6.Стасенко Т.В.
Мастер спорта	1.Блахина Н.Е.
Кандидат социологических наук	1.Кузьмина Г.Ю.

Количественный и качественный показатель

Общее кол-во учителей на конец года	Количество учителей, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество учителей, имеющих I квалификационную категорию	Количество учителей, соответствующих занимаемой должности	Количество учителей, не имеющих квалификационную категорию
37 (100%)	10(27%)	7(19%)	12(32%)	8 (21%)



Одним из основных направлений деятельности методической службы гимназии является повышение квалификационных категорий педагогических работников, что является способом непрерывного повышения профессионального мастерства аттестуемых, непрерывным и индивидуальным процессом оценки их деятельности.

Аттестация педагогических работников ЧОУ гимназии «ЛИК – Успех» в 2016 – 2017 учебном году осуществлялась на основании следующих нормативных документов:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276;

Административный регламент предоставления министерством образования и молодежной политики Ставропольского края государственной услуги «Организация и проведение аттестации педагогических работников и руководителей государственных образовательных организации Ставропольского края, педагогических работников муниципальных и частных образовательных организаций, расположенных на территории Ставропольского края»;

приказ «О составе аттестационной комиссии ЧОУ гимназии «ЛИК-Успех»;

приказ «Об утверждении состава экспертных групп по аттестации педагогических работников».

Процедура аттестации применялась с целью повышения качества профессиональной деятельности педагогических работников Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ЛИК – Успех» города Ставрополя; обеспечения единого государственного подхода к регулированию аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Ставропольского края; определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников Частного общеобразовательного учреждения гимназии «ЛИК – Успех»; подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

В течение учебного года процедуру аттестации прошли следующие педагогические работники:

№ п/п	Форма аттестации	Ф.И.О.	Должность
1.	Подтверждение высшей квалификационной категории	Сазонова Т.В.	Учитель математики
2.	Установление первой квалификационной категории	Скокова В.В.	Воспитатель
3.	Установление первой квалификационной категории	Гурина О.В.	
4.	Установление соответствия занимаемой должности	Горбуновья О.Г.	Воспитатель
5.	Установление соответствия занимаемой должности	Ястребова С.А.	Воспитатель
6.	Установление соответствия занимаемой должности	Рытченко О.И.	Воспитатель
7.	Установление соответствия занимаемой должности	Цитиридис Н.В.	Воспитатель
8.	Установление соответствия занимаемой должности	Позднякова И.В.	Воспитатель

Вывод: педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок. 86 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности УВП. Своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров соответствует типу и виду образовательного учреждения и позволяет решать вопросы управления гимназией, обучения и развития обучающихся в

соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией гимназии, моделью выпускника.

2. Анализ учебной деятельности

Учебный план гимназии призван дать общее универсальное образование и реализовать способности учащихся в выбранной им сфере деятельности. Он строится на балансе между профильностью и универсальностью образования. Учебный план гимназии был составлен на основе нормативных документов федерального, регионального уровней и направлен на реализацию следующих целей:

- реализацию базисного компонента учебного плана, включающего в себя государственный стандарт по основным отраслям наук, выполнение которого обеспечивается системой взаимосвязанных курсов обязательных дисциплин; ФГОС начального общего образования;
- обеспечение индивидуального развития ребёнка;
- сохранение и укрепление физического, психического и социально-нравственного здоровья школьников;
- реализацию в образовательной деятельности принципов гуманизма, индивидуализации обучения, творческой деятельности школьников и создания для учащихся обстановки психологической комфортности.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. С целью формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, гимназический компонент был распределен на изучение предметно-образовательного характера: психологии, хореографии, плавания, права, русского языка, литературы.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Для реализации поставленных задач в гимназии на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения.

В настоящее время гимназия, сохраняя свои традиции, ищет пути обновления учебно-воспитательного процесса через внедрение современных подходов к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, внедрение и использование инновационных технологий обучения, создание ситуации успеха для обучающихся. Урочная деятельность гармонично сменяется дополнительным образованием через элективные курсы, кружки, секции, проектную и исследовательскую работу, где шире раскрываются способности учащихся и их интересы.

В 2016 – 2017 учебном году было укомплектовано 12 классов - комплектов, в которых на конец учебного года обучалось 142 ученика. Из них: на 1 уровне – 1 - 4 классы – 81 человек, на 2 уровне – 5 - 9 классы – 54 человека, на 3 уровне – 10-11 классы – 7 человек.

Анализ успеваемости и движения учащихся за 2016 – 2017 учебный год.

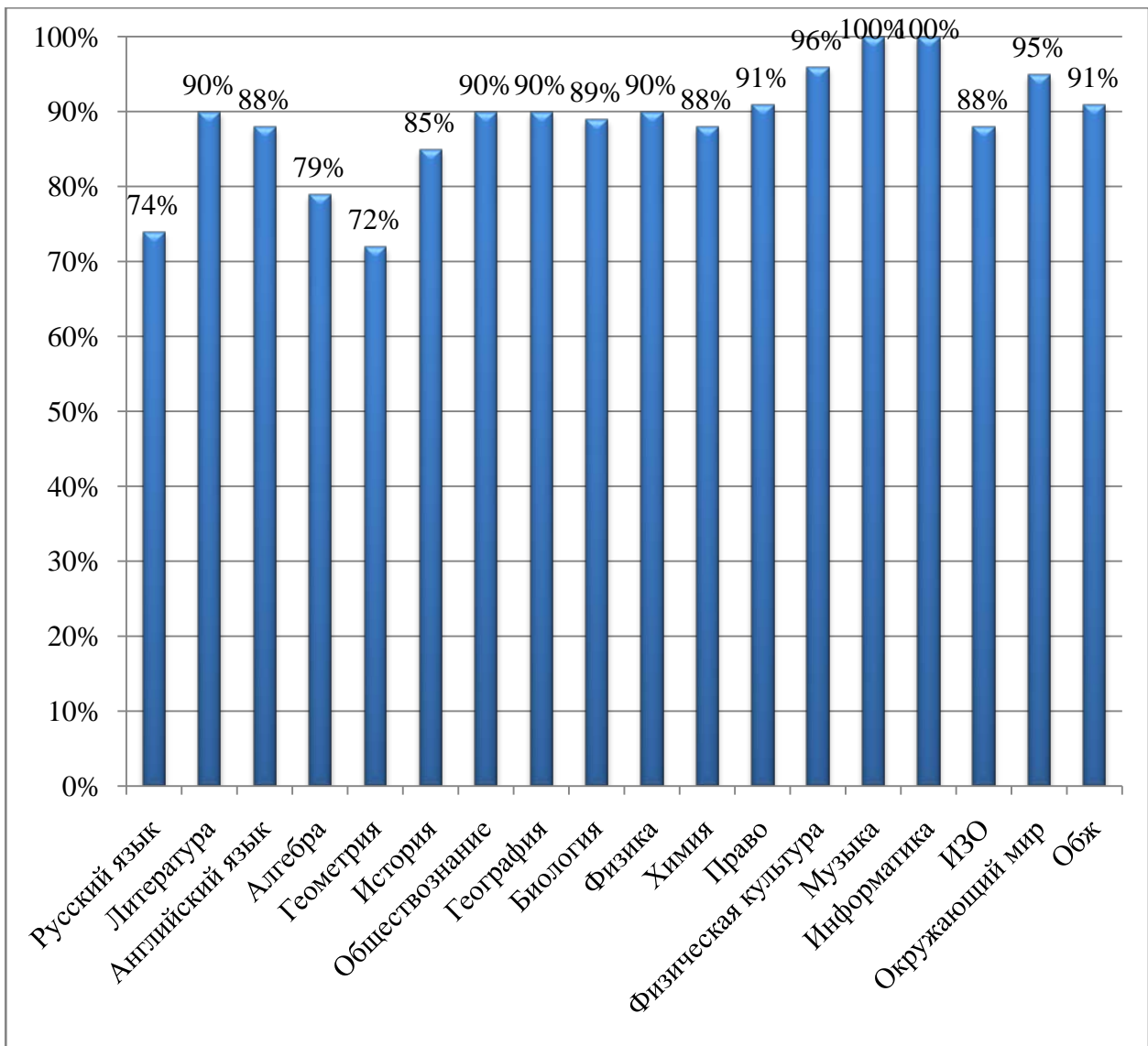
Уровни обучения	Кол-во учащихся	% обученности	% качества знаний	Кол-во учащихся, окончивших четверть на	Кол-во пропущенных уроков
-----------------	-----------------	---------------	-------------------	---	---------------------------

	на начало года	Выбыло	Прибыло	на конец года			5	4 и 5	Всего
I	80	4	5	81	100	71	10	27	1926
II	56	4	2	54	100	57	12	19	2315
III	7	-	-	7	100	100	5	2	134
Всего	143	8	7	142	100	76	27	48	4375

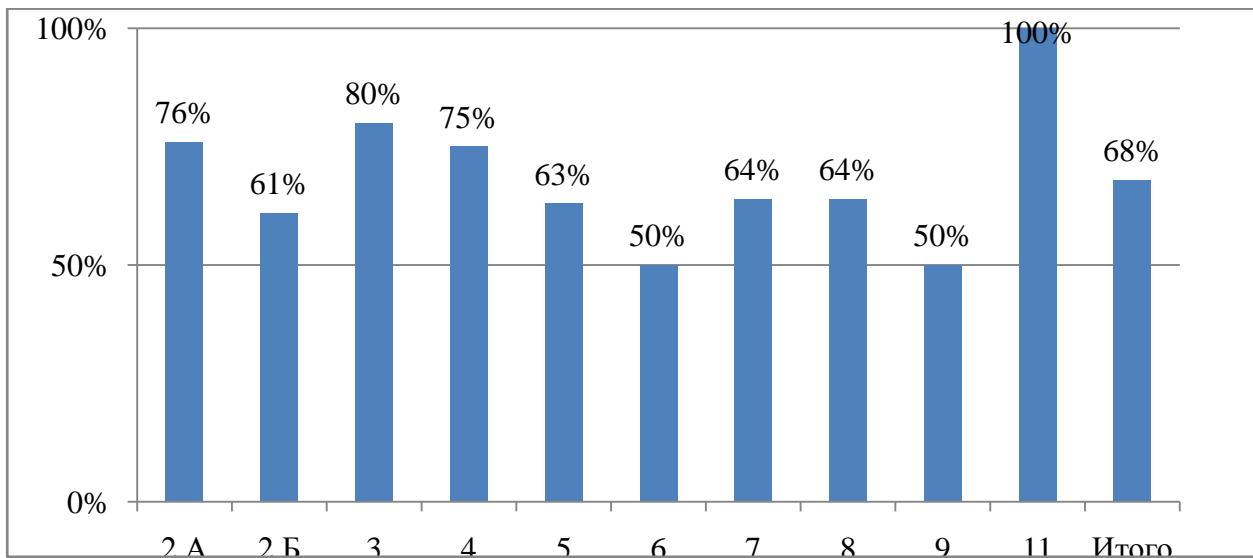
Аттестация гимназии за 2016 – 2017 учебный год

Класс	рус.яз	лит-ра	англ.яз	алгебра	геометрия	история	обществ.	география	биология	физика	химия	право	физ-ра	музыка	информатика	ИЗО	ОБЖ	окружающий мир
2 А	76	100	92	84									100	100		100		92
2 Б	61	69	92	84									100	100		100		100
3	90	100	90	80									100	100		100		90
4	75	100	94	87									100	100		100		100
5	64	100	91	81		100		100	91				100	100		100		
6	67	83	83	67		50	100	100	100				100	100		100		
7	64	85	85	71	64	85	92	92	85	85			78	100		100		
8	73	82	72	82	73	91	91	64	82	82	73	82	82		100	91	82	
9	75	83	83	58	50	83	83	92	75	92	92	92	100		100	92		
11	100	100	100	100	100	100	100		100	100	100	100	100				100	
Процент качества	74	90	88	79	72	85	90	90	89	90	88	91	96	100	100	88	91	95

Качество знаний по предметам составляет



Качество знаний по классам



Анализ результатов обучения показывает, что качество знаний неодинаково по классам и по уровням обучения.

Вывод: результаты усвоения базового компонента по предметам можно считать удовлетворительным. Объективный анализ показателей обучения свидетельствует, что учебный материал учащимися осваивается в основном на репродуктивном уровне, чем показатели обучения творческого, обеспечивающего более высокий уровень развития учащегося. Еще недостаточно реализуется принцип индивидуализации и дифференциации при работе с учащимися гимназии.

Повышению качества знаний способствовала работа коллектива по совершенствованию качества обучения: мониторинг ЗУН учащихся в течение года, анализ преемственности в обучении, работа учителей-предметников по разнообразию форм работы с учащимися для повышения мотивации к обучению.

Гимназия ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность. Цель инновационной работы педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения. Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Это вызвано стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности учащихся (творческие, лидерские, интеллектуальные, спортивные). Инновационная деятельность - это совершенствование форм и методов проведения самого урока, проектная деятельность, мониторинг, портфолио ученика и учителя и т.д.

Показатель качества обученности не всегда даёт объективную оценку работы учителей – предметников, так как большое значение играют ещё способности учащихся.

Администрации гимназии следует проанализировать систему работы учителей-предметников с целью выявления причин снижения показателя «качество знаний» при переходе с одного уровня обучения на другой, усилить контроль качества преподавания предметов в этих классах и объективность оценивания знаний учащихся.

Основной формой организации учебного процесса в гимназии остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы: интерактивное обучение, игровое сотрудничество (учителя Гриценко А.О., Чалян К.Э., Сазонова Т.В.), творческие задания (Федишева О.Н., Ежакова А.С.), ИКТ, разноуровневые задания (Федорова С.Р.).

Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Основные направления посещения уроков:

- общая организация урока
- индивидуальная работа на уроке
- соблюдение техники безопасности на уроке
- использование мультимедийных технологий
- применение новых форм и методов работы
- оценка знаний, умений, навыков учащихся
- использование на уроках КИМов.

Содержание посещенных администрацией уроков характеризуется достаточно высоким научным и методическим уровнем, доступностью, связью с жизнью и с практикой, новизной и проблемностью. К сожалению, следует отметить, что учителя по уважительным причинам не могли в полной мере посещать уроки и другие мероприятия, проводимые учителями гимназии.

Организация и проведение промежуточной аттестации осуществлялись в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», Уставом гимназии, приказом по гимназии.

Целью промежуточной аттестации является оценка эффективности изучения отдельных предметов, соответствия уровня сложности учебного материала учебно - познавательным возможностям учащихся, уровня эффективности учебной деятельности учащихся на основе принятых критериев, соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям

государственных образовательных стандартов. Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

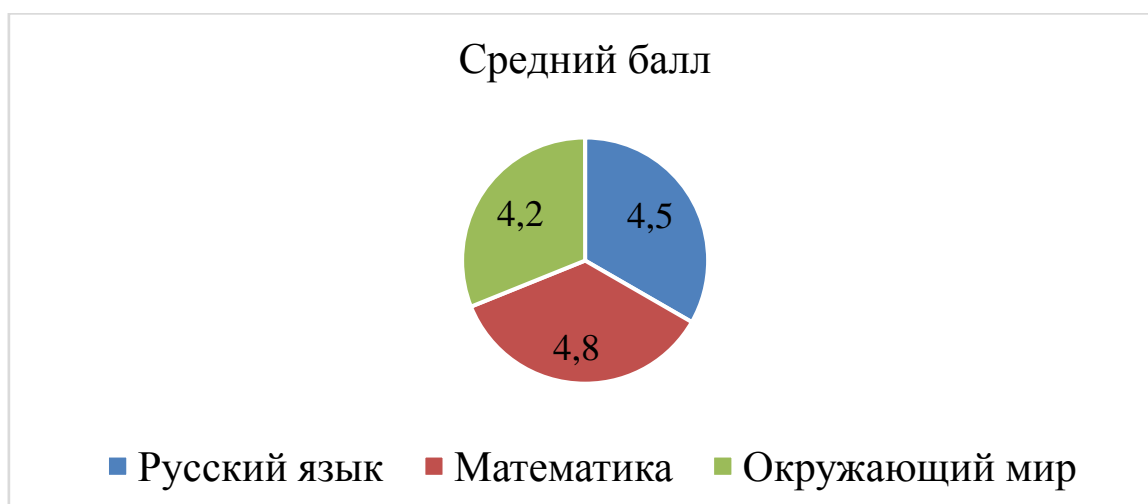
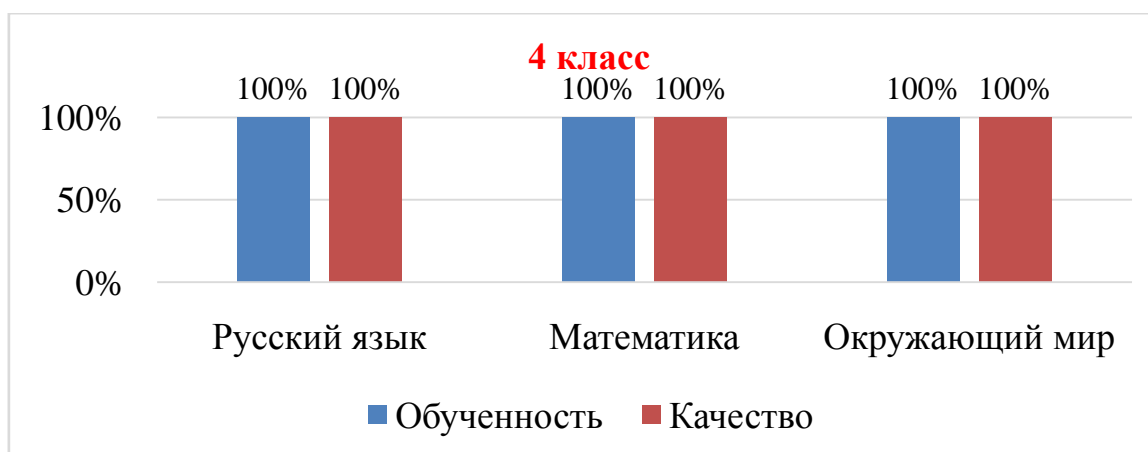
Вывод: в целях решения проблемы качества подготовки обучающихся как основного критерия показателя работы педагогического коллектива необходимо разработать такой план работы на 2017- 2018 учебный год, реализация которого позволит повысить уровень качества знаний учащихся. Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя стараются создать все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

3. Анализ результатов ВПР

В 2016 – 2017 учебном году учащиеся гимназии участвовали в процедуре оценки качества общего образования - Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

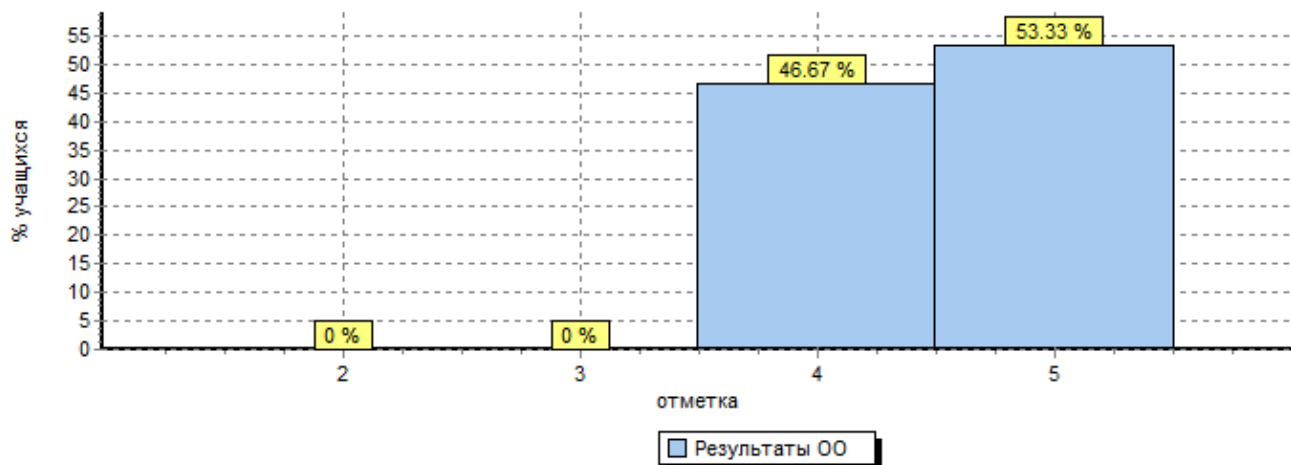
Проведение ВПР было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Мониторинг качества знаний ВПР за 2017 учебный год



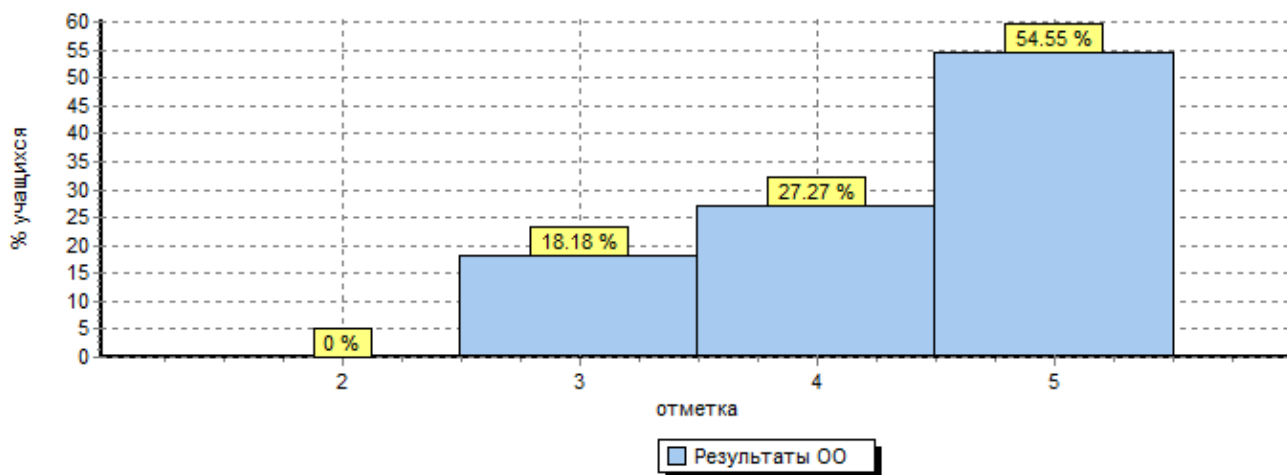
Русский язык 4 класс

Общая гистограмма отметок



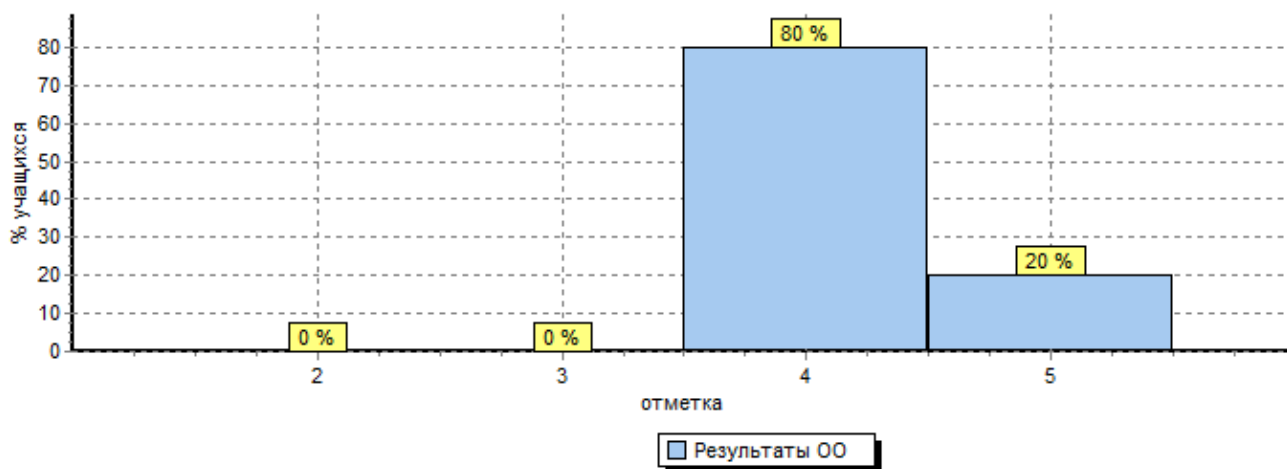
Математика 4 класс

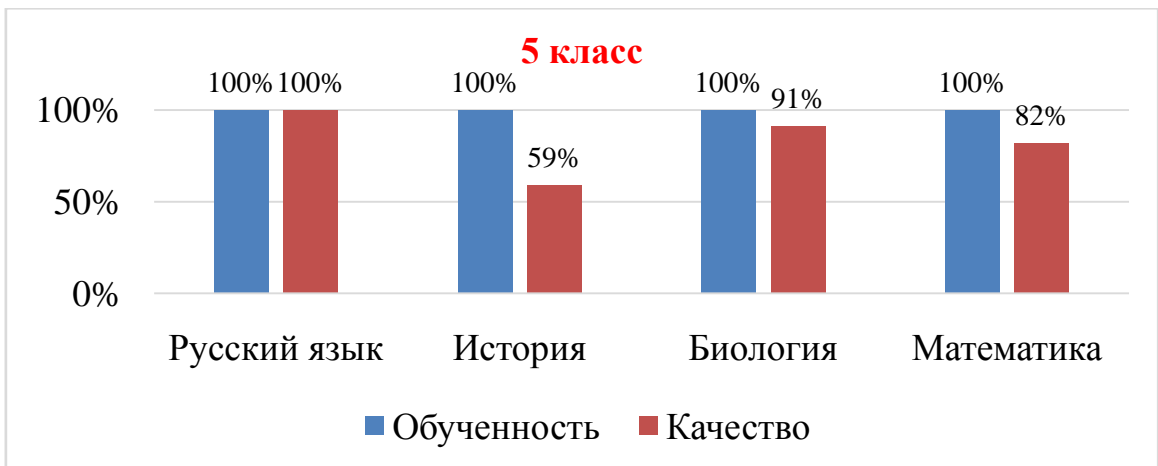
Общая гистограмма отметок



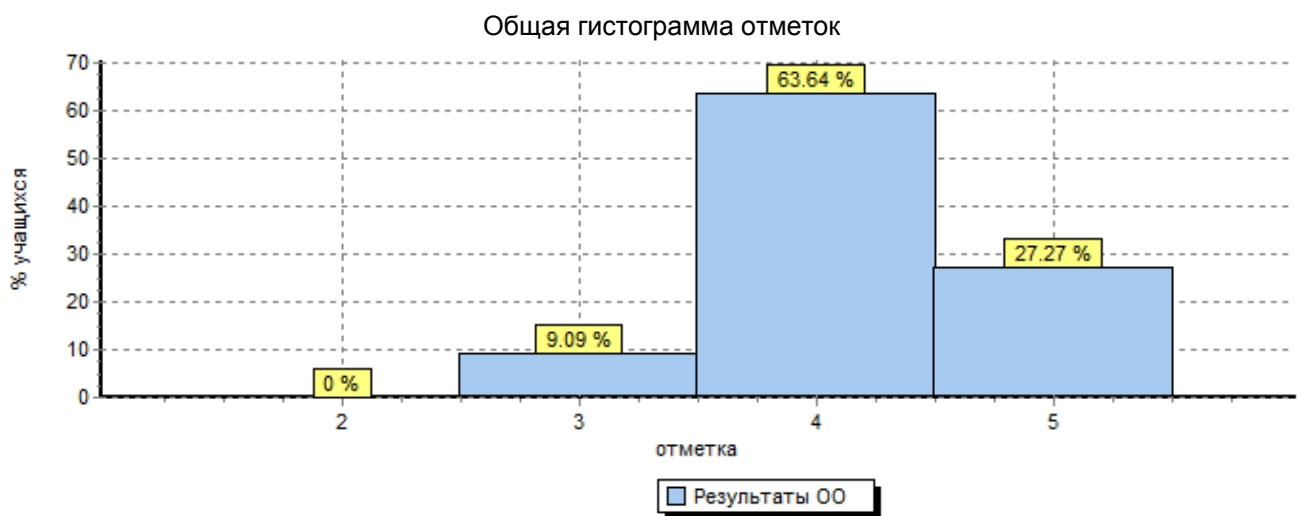
Окружающий мир 4 класс

Общая гистограмма отметок



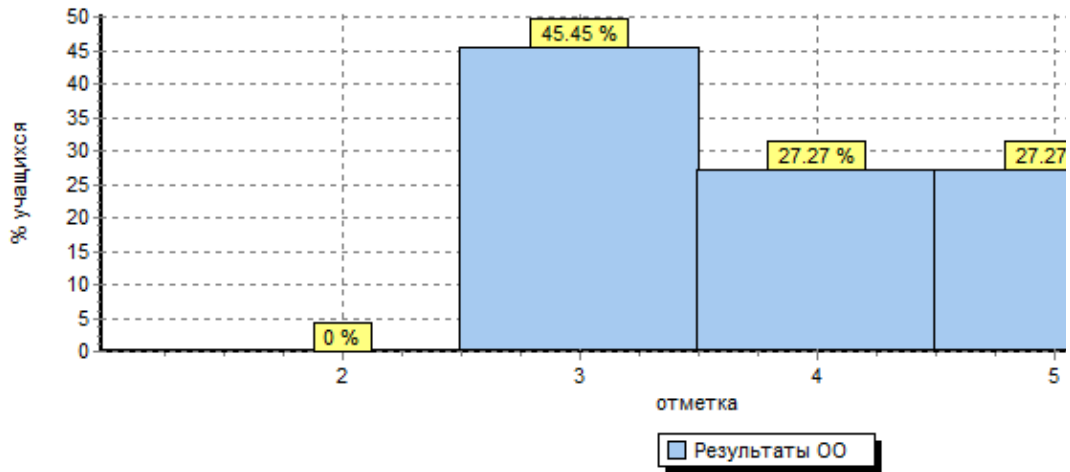


Биология 5 класс



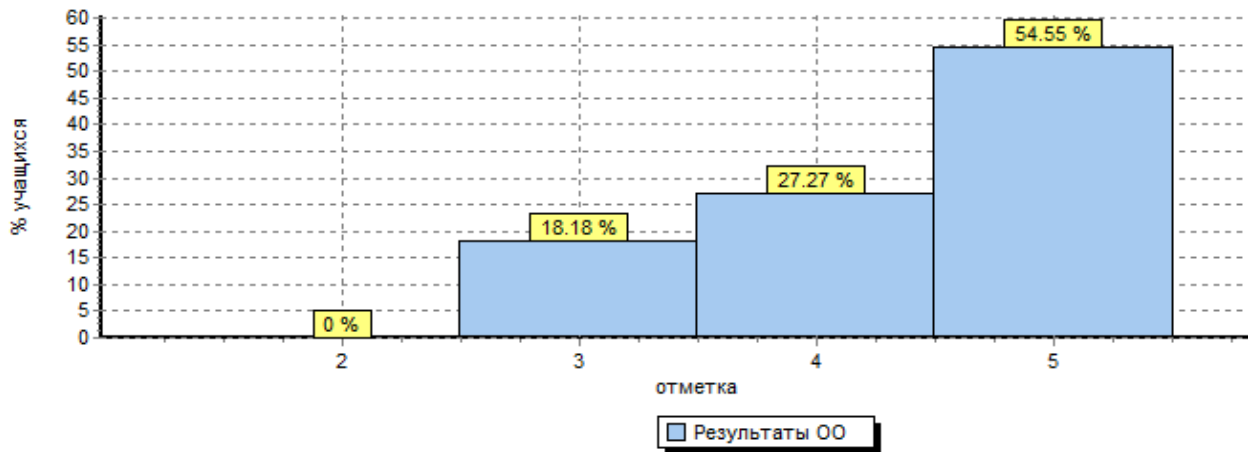
История 5 класс

Общая гистограмма отметок



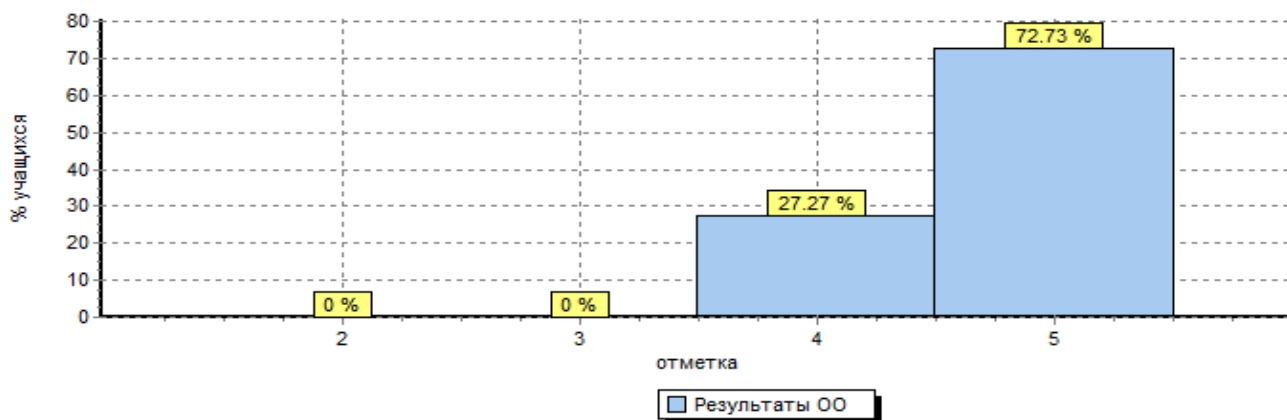
Математика 5 класс

Общая гистограмма отметок



Русский язык 5 класс

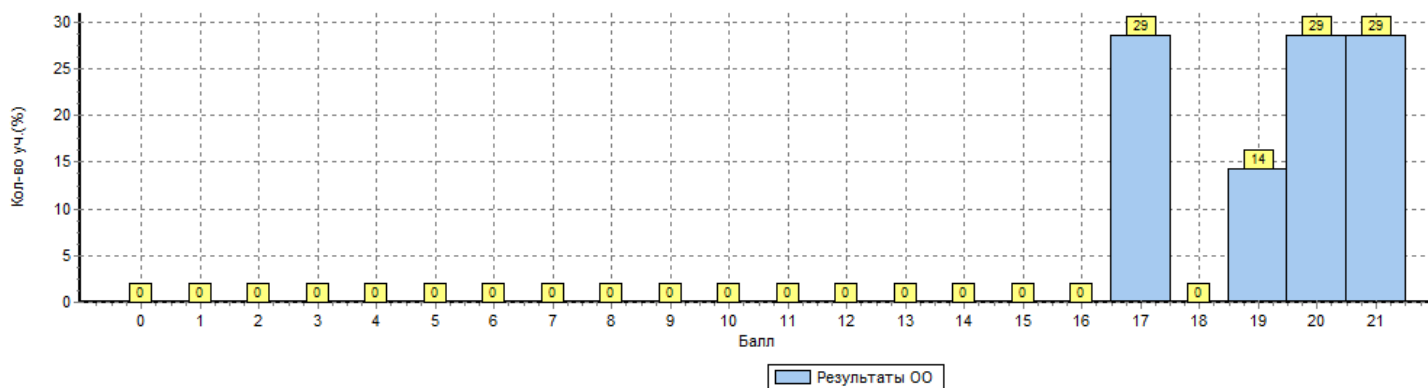
Общая гистограмма отметок



История 11 класс

Максимальный первичный балл: 21

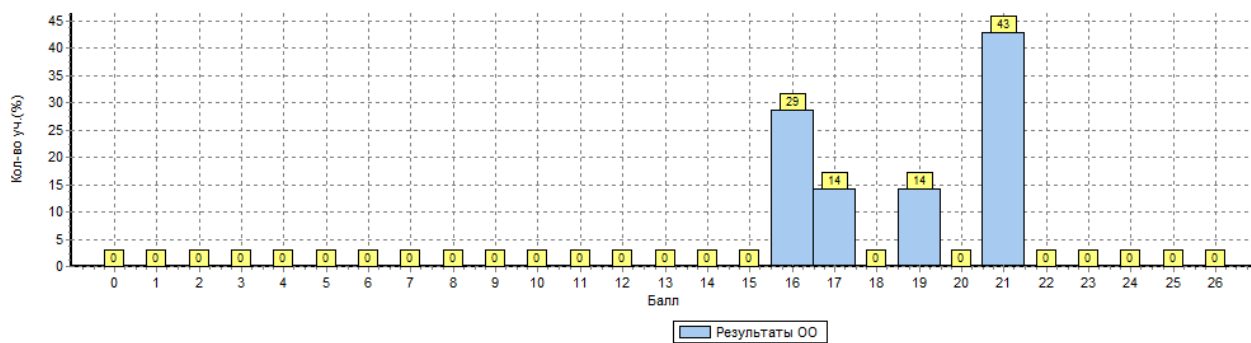
Общая гистограмма первичных баллов



Физика 11 класс

Максимальный первичный балл: 26

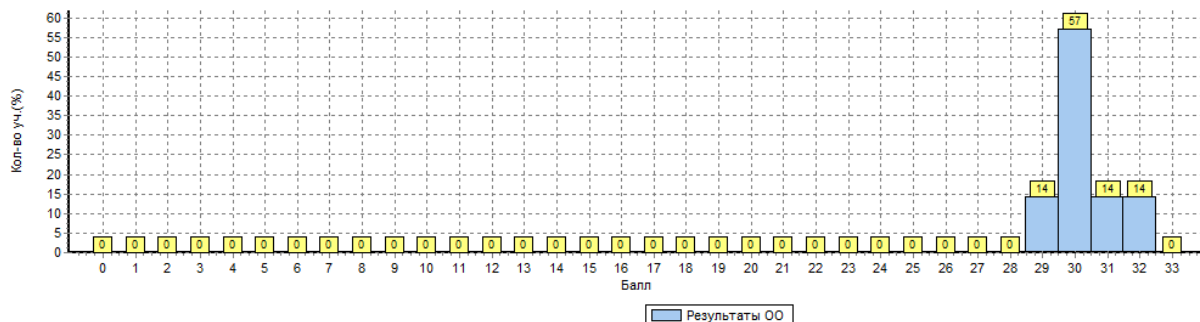
Общая гистограмма первичных баллов



Химия 11 класс

Максимальный первичный балл: 33

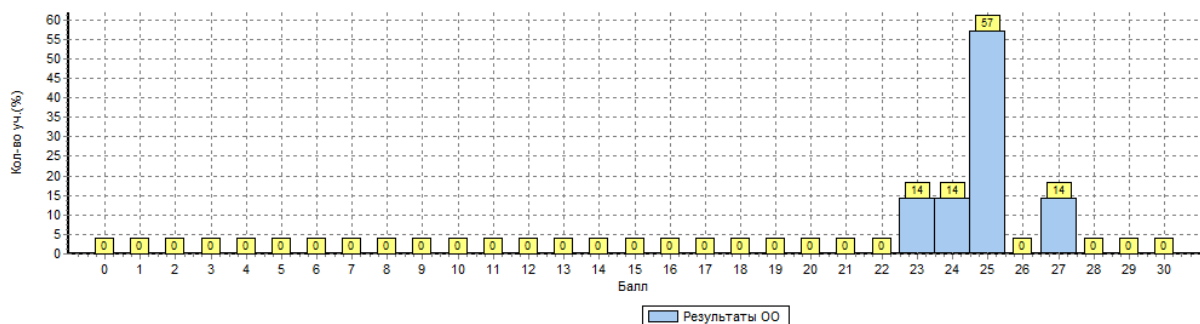
Общая гистограмма первичных баллов



Биология 11 класс

Максимальный первичный балл: 30

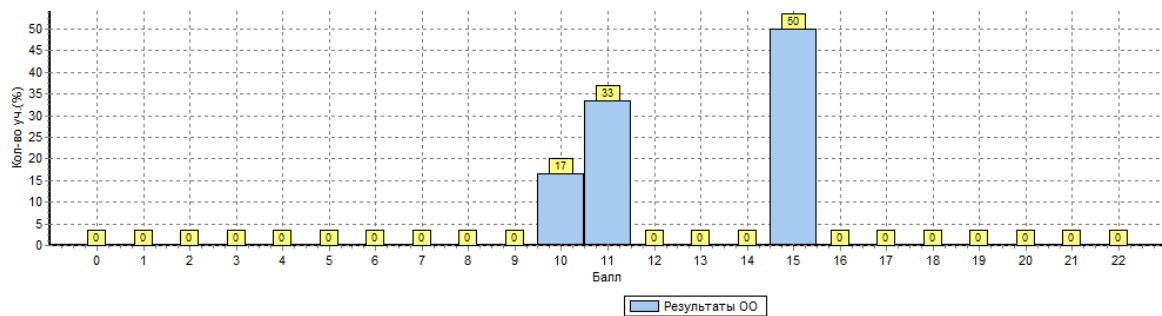
Общая гистограмма первичных баллов



География 11 класс

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



Вывод: по итогам проведенных проверочных работ можно сделать следующие выводы: по всем предметам качество знаний стабильное, подтверждены итоговые оценки. Рекомендовано

учителям – предметникам соблюдать критерии оценивания по предметам; проводить дополнительные занятия и консультации.

4. Анализ работы с документацией

Проверка дневников учащихся показала, что выполняются требования к ведению дневников, есть подписи родителей, классные руководители осуществляют контроль, прослеживается обратная связь с родителями. Между тем обнаружен ряд нарушений: отсутствует руководство классных руководителей по оформлению первых страниц дневников, контроль ведения дневников учащихся ведется не систематически как со стороны классных руководителей, так и со стороны родителей. С начала следующего учебного года следует взять под контроль работу с дневниками учащихся 5 класса.

Проверка журналов выявила следующие недостатки: подтирки, исправления текущих и четвертных оценок, малая накопляемость оценок по предметам, несвоевременное выставление оценок за письменные и контрольные работы, несвоевременная запись тем уроков у следующих учителей: Эшрокова З.И., Блахина Н.Е., Ежакова А.С. Некоторые учителя вовремя не выставляют оценки за контрольные работы, изложения, сочинения; отдельные учителя небрежно ведут документацию и допускают исправления в журналах: Сазонова Т.В., Федешева О.Н.

5. Анализ методической работы

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, так как особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. В управлении методической работой ведущая роль принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива гимназии и методических объединений в отдельности.

В 2016 - 2017 учебном году основные задачи методической работы гимназии были определены в результате анализа работы за предыдущий учебный год и выстраивались в соответствии с методической темой гимназии «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

В связи с этим была поставлена цель: создание условий для развития педагогического мастерства, повышение качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Приоритетные направления и задачи методической работы: организационная, учебно-методическая, повышение квалификации, информационная, научно-исследовательская, результативность и перспектива методической работы.

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед гимназией: тематические педагогические советы, методический совет гимназии, школьные методические объединения, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества обучения и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней, научно - практические конференции.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ базисного учебного плана

гимназии, обновление содержания образования через введение ФГОС НОО и использование актуальных педагогических технологий.

В методической работе присутствовали основные направления работы:

1. Организационная работа:

совершенствование педагогического мастерства педагогов;
деятельность МС, МО;
деятельность школы молодого специалиста (ШМС);
внедрение ФГОС НОО в 5, 6 классах и реализация в 1 - 4 классах;
методическая поддержка педагогов, вышедших на аттестацию;
научно-практическая конференция;
теоретический семинар;
педагогический совет по проблеме;
круглый стол;
педагогические чтения;
разработка памяток, программ посещения уроков;
разработка положений для профессионального роста.

2. Технологическое обеспечение:

разработка программно-дидактических средств и методического инструментария, их реализация для базового образования;
внедрение инновационных педагогических технологий и систем.

3. Информационное обеспечение:

информационное сопровождение, в т. ч. средствами электронных ресурсов;
изучение нормативных документов;
индивидуальное методическое сопровождение педагогов;
выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
работа с электронными ресурсами;
практическая деятельность (открытые уроки и мероприятия, участие в семинарах, конкурсах).

4. Контрольно-оценочное обеспечение:

диагностика состояния учебно-воспитательного процесса;
рейтинговая оценка деятельности педагога;
мониторинговые процедуры и методики с позиций критериев нового качества образования.

Основными принципами организации МР гимназии стали:

1. Оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы.
2. Развитие методических традиций гимназии.
3. Приоритетность деятельностной парадигмы в системе методической работы.
4. Поиск и внедрение инновационных форм деятельности, обеспечивающих рост профессионального самосознания педагогов.

5. Использование качественных показателей работы при оценке результативности МР:

уровню адаптации новых работников в гимназии;
росту профессионализма учителей и готовности решать задачи, стоящие перед образованием;
владению учителями теоретическими знаниями;
качеству методического обеспечения ОП;
освоению учителями наиболее ценного опыта своих коллег;
способности учителей к профессиональному саморазвитию на протяжении всего времени работы в школе.

Содержание методической работы предусматривало:

1. Воспитательное направление – предусматривает повышение квалификации учителей по вопросам теории и методики воспитания школьников в условиях перехода на ФГОС.

2. Дидактическое направление – включает обновление знаний педагогов по наиболее актуальным проблемам повышения эффективности обучения школьников в условиях перехода на ФГОС.

3. Психологическое направление – повышение квалификации учителей в области общей, возрастной и педагогической психологии.

Методическим советом гимназии осуществлялась разработка подходов для качественного образования, организация учебно-воспитательного процесса в режиме постоянного развития, анализ и оценка опыта инновационной деятельности, курирование молодых специалистов, оказание помощи в их профессиональном становлении.

Было уделено внимание введению ФГОС наПуровне обучения в 5 и 6 классах. Проведенная по этим вопросам работа показывает, что учителя решают возникшие проблемы, применяя инновационные формы, методы, технологии обучения, опираясь на помощь членов Методического Совета гимназии, используя результаты диагностики.

Поставленные перед коллективом задачи решались через внедрение в урок инновационных технологий, индивидуализацию урочной и внеурочной деятельности обучающихся, формирование ключевых компетентностей школьников, использование эффективных форм воспитательной работы, способствующих успешной адаптации и активной деятельности школьников в социуме.

Высшей формой организации методической работы является педагогический совет. В 2016 - 2017 учебном году было 7 заседаний педагогического совета.

№	Тема	Цель
1.	«Результативность деятельности и актуальные вопросы развития гимназии в современных условиях».	Проблемно-ориентированный анализ итогов 2015 – 2016 учебного года. Задачи на 2016 – 2017 учебный год.
2.	«Внеурочная деятельность как важное условие реализации ФГОС».	Разработка проекта модели организации внеурочной деятельности с использованием внутренних ресурсов и внешних возможностей гимназии.
3.	«Классный руководитель – ключевая фигура воспитательного процесса»	Совершенствование деятельности классного руководителя.
4.	«Роль инноваций в совершенствовании учебно-воспитанной работы дошкольного учебного заведения».	Создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как одно из условий повышения качества образования.
5.	Педсовет по допуску к итоговой аттестации.	Подведение итогов обучения учащихся 9, 11 классов; формирование списка допущенных до итоговой аттестации.
6.	«О переводе обучающихся 1 – 8, 10 классов в следующий класс».	Подведение итогов обучения учащихся 1 – 8, 10 классов; формирование списка переведённых в следующий класс.
7.	Педсоветы по выпуску обучающихся 9, 11 классов.	Подведение итогов экзаменов; формирование списка выпускников, получивших основное общее и среднее общее образование.

Педагогические советы проходили с использованием новых интерактивных технологий. Целью каждого педагогического совета являлся сопоставительный анализ решаемых задач в соответствии с задачами гимназии и современным направлением модернизации гимназии. Такая работа позволила выявить проблемы, стоящие перед коллективом на сегодняшний момент, и определить главную задачу: расширение информационного поля педагогических работников в области новых образовательных технологий и их использования в образовательном процессе. Каждый член коллектива был услышан, решались общие проблемы вместе, давался старт новым начинаниям и подводились итоги уже проделанной педагогическим коллективом работы. Педсоветы состояли из теоретической части, которая

проводилась в таких формах как круглый стол, творческий отчет и т.д. и из практической части, на которой рассматривались сложные педагогические ситуации.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. МО учителей гимназии работало по теме «Формирование творческого потенциала личности в процессе личностно ориентированного подхода в обучении и воспитании». Цель деятельности ШМО: обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса, повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива. Поставленная цель решалась через реализацию следующих задач:

- 1.Повышение профессиональной компетенции педагогов в области освоения новых стандартов в образовании, информационно-коммуникативных, развивающих технологий.
2. Обобщение и распространение опыта творчески работающих учителей.
- 3.Разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Основные направления деятельности ШМО:

- заседания методического объединения;
- совершенствование образовательного процесса, его учебно-методическое сопровождение;
- ознакомление учителей с педагогическими нововведениями, новыми образовательными технологиями;
- открытые уроки;
- изучение педагогической системы (опыта) учителей;
- инспекционно - контрольная деятельность (анализ качества преподавания, качества знаний, умений и навыков обучающихся, учебных достижений по предмету);
- работа с молодыми специалистами;
- тематическое консультирование членов методического объединения;
- мониторинг качества методической работы.

В гимназии действуют 4 методических объединения, деятельность которых ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения, совершенствование педагогического мастерства. Каждое методическое объединение работало над своей методической темой, тесно связанной с методической темой гимназии.

МО	Методическая тема	Цель
МО учителей гуманитарного цикла	«Внедрение новых образовательных стандартов в преподавании предметов гуманитарного цикла как условие обеспечения современного качества образования».	Обеспечение методических условий для эффективного введения федерального государственного стандарта в основной школе, подготовка учителей к работе по стандартам второго поколения; обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации обучающихся.
МО учителей начальных классов	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные стандарты второго поколения».	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства

		учителя.
МПЛС	«Адаптация обучающихся на сложных возрастных этапах» (1, 5, 10 классы).	Оптимизация психологического, медицинского, логопедического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий для социализации и адаптации, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности
МО естественно – математического цикла	«Внедрение новых педагогических технологий в учебно – воспитательный процесс с целью совершенствования педагогического мастерства учителя»	Повышение качества образования за счет совершенствования урока в соответствии с современными образовательными технологиями
МО воспитателей ГПД	«Современные подходы к организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС»	Развитие личности каждого ребенка, воспитание лидерских качеств, реализация его в органах ученического самоуправления

На заседаниях школьных методических объединений рассматривались и обсуждались следующие вопросы: «Влияние преемственности на успешное протекание адаптационного периода обучающихся 1,5 классов», «Оптимизация образовательного процесса, развитие творческого потенциала личности учителя и ученика», «Информационные технологии и резервы качества урока», «Новые образовательные стандарты для начальной школы», «Применение на уроках здоровьесберегающих образовательных технологий», а также вопросы, связанные с изучением и применением новых образовательных стандартов. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты и задания контрольных работ, учебно-методические материалы. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся, заслушивались отчеты учителей по методической теме, проводился обмен опытом о достигнутых результатах, разбирались причины неудач, намечались пути устранения пробелов. Диагностика успехов и затруднений, проводимая ежегодно по самоанализам педагогов, показала увеличение числа учителей, работающих в инновационном режиме. За последнее время значительно повысили банк инноваций. Новизна учебно-воспитательного процесса объясняется введением в практику работы интересных идей, творческих дискуссий и смелых решений. Формирование у учащихся качеств субъекта учебной деятельности происходит под влиянием внедрения современных технологий: метода проектов, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, участие в НПК, семинарах. (Прилагаются отчёты работы методических объединений, составленные руководителями МО).

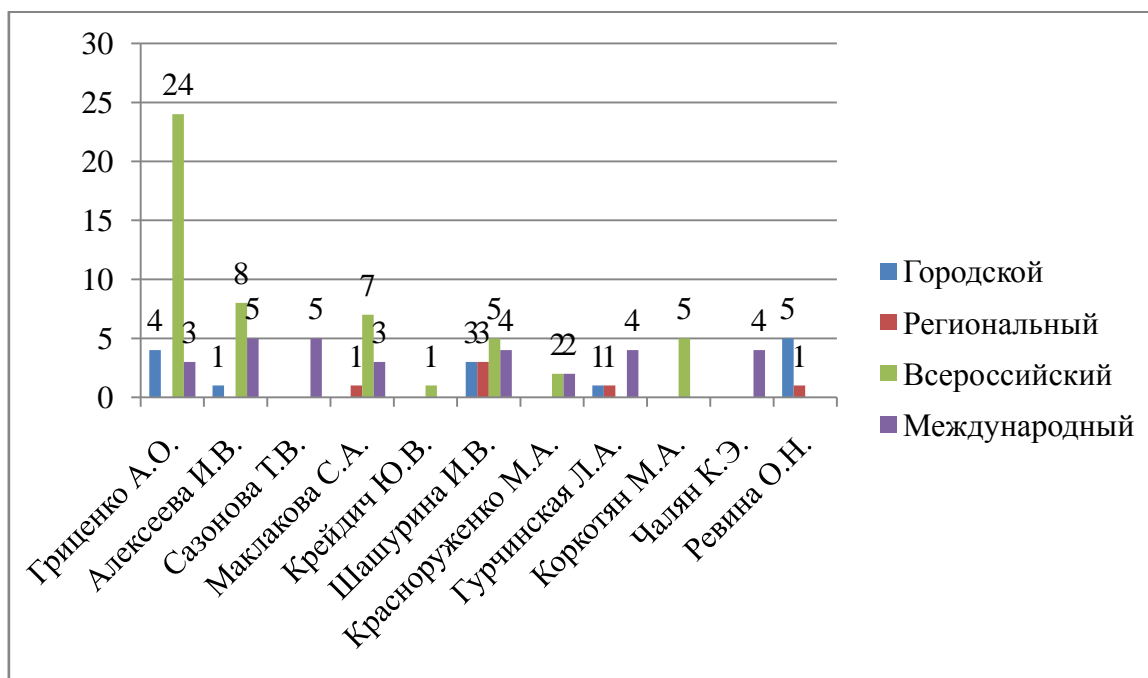
Вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования.

Вывод: следует отметить, что в работе ШМО имеются и существенные недостатки, влияющие на профессиональный рост педагога: недостаточна роль руководителей методических объединений по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

Внеклассная работа по предметам – это неотъемлемая часть всей учебно-воспитательной работы в гимназии, которая проводится постоянно. Организуется она для развития разнообразных способностей учащихся в различных предметных областях. Активное вовлечение школьников во внеклассную работу способствует усилению интереса к изучению программного материала, повышению успеваемости, формированию коммуникативной компетенции учащихся.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель по образовательным областям, которые вызывают живой интерес к учебным предметам, способствуют проявлению и развитию тех или иных наклонностей учащихся, их творческих способностей, повышают заинтересованность в обучении даже слабоуспевающих учеников. В учебном году было проведено 3 предметных недели, на которых применялись самые разнообразные методы и формы с применением современных образовательных технологий. Предметная неделя в школе - это возможность расширить свой кругозор, понять, насколько увлекательна, сложна и необходима каждая область знания.

Постоянный профессиональный рост мастерства учителей способствует развитию интеллектуального уровня учащихся. Об этом свидетельствует участие гимназистов в городских, краевых и всероссийских мероприятиях:



ФИО педагога	Уровень			
	Городской	Региональный	Всероссийский	Международный
Гриценко А.О.	4 (17 чел.)		24 (99 чел.)	3 (7 чел.)
Алексеева И.В.	1 (1 чел.)		8 (33 чел.)	5 (19 чел.)
Сазонова Т.В.				5 (101 чел.)
Маклакова С.А.		1 (2 чел.)	7 (115 чел.)	3 (45 чел.)
Крейдич Ю.В.			1 (5 чел.)	
Шашурина И.В.	3 (7 чел.)	3 (13 чел.)	5 (19 чел.)	4 (16 чел.)
Красноруженко М.А.			2 (21 чел.)	2 (22 чел.)
Гурчинская Л.А.	1 (3 чел.)	1 (1 чел.)	5 (55 чел.)	4 (31 чел.)
Коркотян М.А.				
Чалян К.Э.				4 (25 чел.)
Ревина О.Н.	5 (46 чел.)			

На основе достигнутых результатов отмечается положительная динамика развития творческого потенциала учащихся.

Уровень профессиональной грамотности педагогов возрастает благодаря участию учителей в конкурсах различного уровня, семинарах и вебинарах, онлайн – конференциях. Деятельность учителей за подготовку учащихся, победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад, отмечена благодарственными письмами и дипломами.

ФИО педагога	Участие в семинарах, конференциях, вебинарах	Грамоты МО, КО	Свидетельства, дипломы за подготовку победителей олимпиад и конкурсов	Публикации	Участие в конкурсах педагогического мастерства
Федорова С.Р.	1	1			
Алексеева И.В.		1	22	5	2
Шашурина И.В.		1	12		
Сазонова Т.В.	4		12	6	1
Чалян К.Э.	24		1		
Маклакова С.А.	11	1	16		
Красноруженко М.А.			3		
Гриценко А.О.		1	10		1
Коркотян М.А.			10		
Кузьмина Г.Ю.			1		
Ежакова А.С.			1		
Ревина О.Н.		3			
Гурчинская Л.А.	20				1

Важным направлением работы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителя через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации на более высокие квалификационные категории. Учителя прошли курсы повышения квалификации

Тема курсов	Ф.И.О. учителя
«Развитие образовательной организации в условиях изменений» «Образовательные аспекты в сфере реформы российского законодательства»: гражданско – правовой аспект»	Федорова С.Р., директор гимназии
«Образовательные аспекты в сфере реформы российского законодательства»: гражданско – правовой аспект»	Алексеева И.В., зам.директора по УВР
«Образовательные аспекты в сфере реформы российского законодательства»: гражданско – правовой аспект»	Ежакова А.С., зам.директора по ВР
«Образовательные аспекты в сфере реформы российского законодательства»: гражданско – правовой аспект»	Федишева О.Н., учитель русского языка и литературы

Методическая работа была направлена на создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями,

на повышение педагогического мастерства учителей, развитие профессиональных компетентностей. С целью достижения поставленных перед гимназией задач было организовано методическое сопровождение учителей в соответствии с профессиональными потребностями. Каждый педагог занимался самообразованием по выбранной методической теме, изучал и применял в своей деятельности современные образовательные технологии.

В течение учебного года согласно плану ВШК оценивался опыт инновационной деятельности в результативности обучения, отслеживалась эффективность использования информационно-компьютерных технологий и соответствие записей в журнале календарно-тематическому планированию, контролировалось выполнение учебной программы.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках можно сделать вывод, что учителя проводят работу по освоению обучающимися общеобразовательных программ по предметам учебного плана; по формированию УУД и предметных компетентностей школьников; по развитию навыков и потребностей самообразования; обучению учащихся самостоятельному поиску дополнительных литературных и электронных источников и использованию их для написания доклада, реферата, исследовательской работы, созданию проекта; анализу возможных решений задач; формированию навыков объективной самооценки и самоанализа своей деятельности. Используемые разноуровневые самостоятельные и проверочные работы носят не только репродуктивный характер, но и частично поисковый, исследовательский, различны по структуре и содержанию. Однако, недостаточно внимания уделяется реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию УУД у всех учащихся. При этом мало уделялось внимания развитию у учащихся умения рассказывать материал урока своими, самостоятельно подобранными примерами, составлять краткие планы прочитанного, осуществлять самоконтроль и самоанализ, объяснять пройденный материал и оказывать помощь в его усвоении. В основном уровень самостоятельных работ носил репродуктивный характер и частично-поисковый.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В 2016 - 17 учебном году педагогам гимназии для повышения качества образования необходимо активнее использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих способов обучения, в системе применять информационно-коммуникационные технологии; совершенствовать навык самоанализа урока, своей деятельности.

Руководителям МО для осуществления преемственности в обучении спланировать совместное проведение предметных недель в средней и начальной школе; вести работу по профессиональному становлению молодых специалистов; для обмена и распространения положительного опыта организовать взаимопосещение уроков; усилить контроль подготовки учащихся к промежуточной и итоговой аттестации. Повысить ответственность учителей за ведение школьной документации (рабочие программы, журналы, тетради), выбор эффективных технологий обучения, организацию учета и контроля знаний учащихся; своевременность и качество предоставления отчетов; обеспечить систему ранней подготовки учащихся к ЕГЭ, продолжить административный персональный контроль учителей, у которых прослеживается отрицательная динамика по снижению качества обучения. Недостаточно осуществляется инновационный подход в организации работы с педагогическими кадрами с различным уровнем профессиональной подготовки, по созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога.

Таким образом, в гимназии создаётся среда, способствующая подготовке учащихся к активной деятельности в социуме.

6. Анализ инновационной деятельности

Особое место в деятельности гимназии было уделено применению новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми, целью которой является повышение интереса учащихся к предметам, повышение статуса одаренных детей в гимназии, диагностирование учебных возможностей детей. На уроках на первый план выходит развивающая функция. Отмечается владение организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями их образовательных программ, умение создать на уроке атмосферу творчества, владение программным материалом, использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами, умение создать комфортный климат на уроке.

В учебный процесс внедряются инновационные технологии. Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

С целью повышения качества усвоения учебного материала учителя стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

Ежегодно проводятся предметные олимпиады. Учащиеся приняли участие в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе приняли участие 148 учащихся, которые участвовали в олимпиаде хотя бы по одному предмету, что составляет 97% от всех учащихся 4 -11 классов.

Анализ школьного этапа всероссийской олимпиады школьников показал следующие результаты:

Класс/предмет	Английский язык	География	История	Математика	Обществознание	Право	Русский язык	Всего по классу
4				9			6	15 94%
5		1	1	2			6	10 100%
6		1		1			2	4 57%
7	2	3	4	6	3		6	24 67%
8	2	4	3	4	7	4	4	28 36%
9	4	2	2	4	8	5	11	36 36%
11	4		5	7	4	5	6	31 22%
Итого по предмету	12 19%	11 19%	16 25%	33 44%	22 48%	14 46%	41 52%	148 96%

Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину

максимально возможных баллов. Количество победителей и призеров по образовательным предметам

Классы	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего
4	2	2	4
5	3	2	5
6	3		3
7	6	2	8
8	5	3	8
9	5	5	10
11	5	4	9
Итого	29	18	47

Из общего количества участников были выявлены победители для участия в городском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Участник	Класс	Учитель
Математика	Алексеев Максим	4	Шашурина И.В.
	Музжавлев Богдан	5	Сазонова Т.В.
	Жукова Елизавета	6	Сазонова Т.В.
	Клочкова Юлия	7	Сазонова Т.В.
	Кочеткова Анна	7	Сазонова Т.В.
Английский язык	Ешкова Елизавета	7	Крейдич Ю.В.
	Погольдина Дарья	8	Крейдич Ю.В.
	Гуриев Герман	9	Крейдич Ю.В.
	Степанова София	11	Крейдич Ю.В.
История	Разыграева Екатерина	11	Гриценко А.О.
Обществознание	Бондаренко Марина	7	Гриценко А.О.
	Новоселова Людмила	8	Гриценко А.О.
	Ботогов Владислав	9	Гриценко А.О.
	Степанова София	11	Гриценко А.О.
	Русский язык	Алексеев Максим	4
	Колесникова Мария	5	Федишева О.Н.
	Науменко Елизавета	6	Алексеева И.В.
	Бондаренко Марина	7	Федишева О.Н.
	Новоселова Людмила	8	Федишева О.Н.
	Ботогов Владислав	9	Федишева О.Н.
	Разыграева Екатерина	11	Алексеева И.В.
	Право	Погольдина Дарья	8
Гуриев Герман		9	Гриценко А.О.
Докшонов Эдуард		11	Гриценко А.О.
География	Колесникова Мария	5	Петрова В.Н.
	Жукова Елизавета	6	Петрова В.Н.
	Кочеткова Анна	7	Петрова В.Н.
	Пищулко Елизавета	8	Петрова В.Н.
	Ботогов Владислав	9	Петрова В.Н.

В 2016-2017 учебном году в школьном туре победителями и призерами стали 47 учащихся, что составляет 32% от общего количества участников олимпиады. Более успешно

выступили учащиеся параллели 9 и 11 классов. В этих классах самое большое количество победителей и призеров.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей не оказалось победителей или призеров.

Жюри школьной олимпиады считает необходимым обратить внимание педагогов на более глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

Анализ результатов предметных олимпиад позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности учащихся по отдельным предметам слабый, в связи с чем призеров и победителей не оказалось победителей или призеров. Необходимо обратить внимание педагогов на более глубокую проработку заданий творческого характера, имеющих практическую направленность, расширение и углубление теоретической базы по всем предметам.

7. Анализ прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2017 году

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2016-2017 учебного года была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами, были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно - аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ и ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.

Изменения в Порядке проведения ГИА в 2017 году.

Итоги подготовки к ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2017 года.

Допуск выпускников к ОГЭ, ЕГЭ в 2017 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО рассматривались вопросы:

Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ, ЕГЭ.

«О заполнении аттестатов об основном общем образовании и о среднем общем образовании».

Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ, ЕГЭ.

Контрольно-аналитическая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11 классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования и классно-обобщающего контроля. Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации гимназии. По итогам посещения уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.

4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.

5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9, 11 классов.

В 2017 году все выпускники были допущены к сдаче ГИА. Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 9 класса и 7 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников ЧОУ гимназии «ЛИК – Успех» прошла без нарушений. Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. Девятиклассники по выбору сдавали следующие предметы:

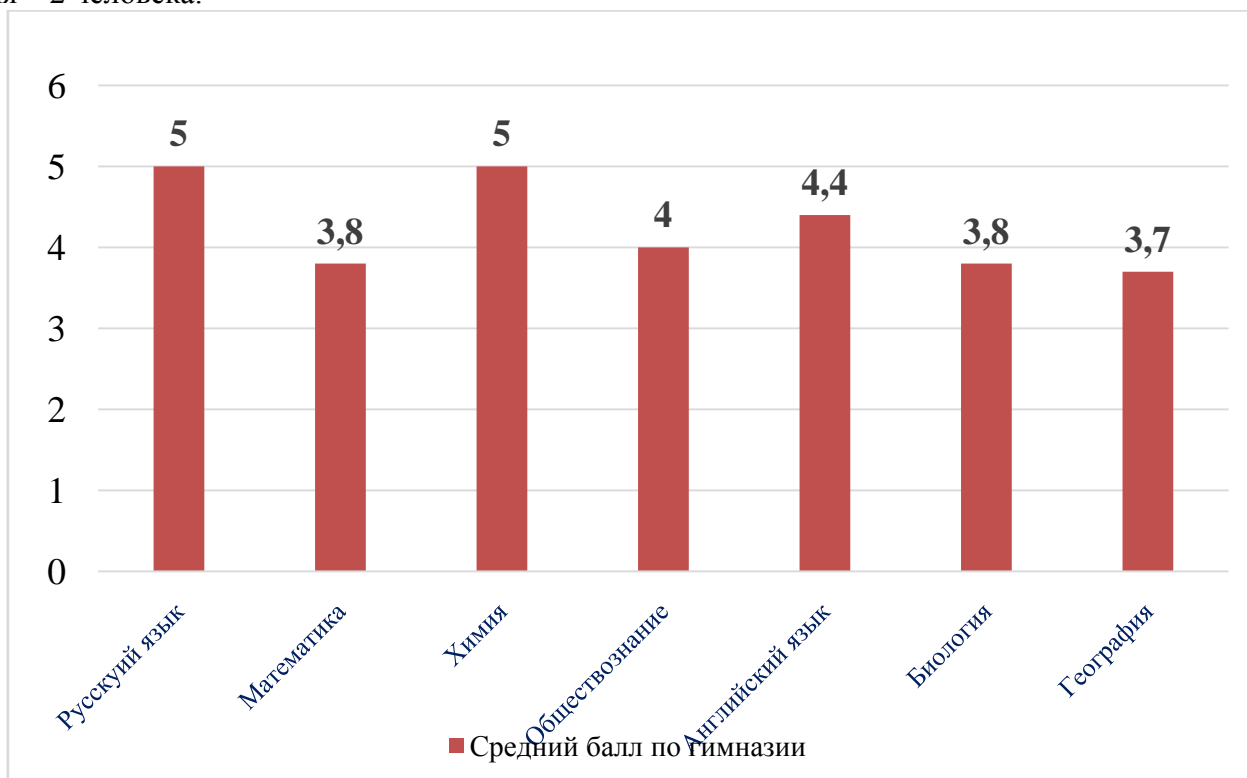
английский язык – 5 человек,

биология – 4 человека,

география – 3 человека,

обществознание – 10 человек,

химия – 2 человека.



Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9 класса успешно сдали экзамены и продемонстрировали сто процентную успеваемость и качество знаний

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам.

Аттестат с отличием получили два выпускника ЧОУ гимназии «ЛИК – Успех»: Ботогов Владислав, Гурьев Герман.

Единый государственный экзамен сдавали 7 выпускников ЧОУ гимназии «ЛИК – Успех». Все выпускники были допущены к итоговой аттестации. Выпускники гимназии проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было. Математику и русский язык сдавали все в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся в зависимости от востребованности результатов ЕГЭ при поступлении. Выпускники 11 класса в 2017 году выбрали по выбору следующие предметы:

математика профильная – 4 человека;

история - 4 человека;

обществознание – 4 человека;

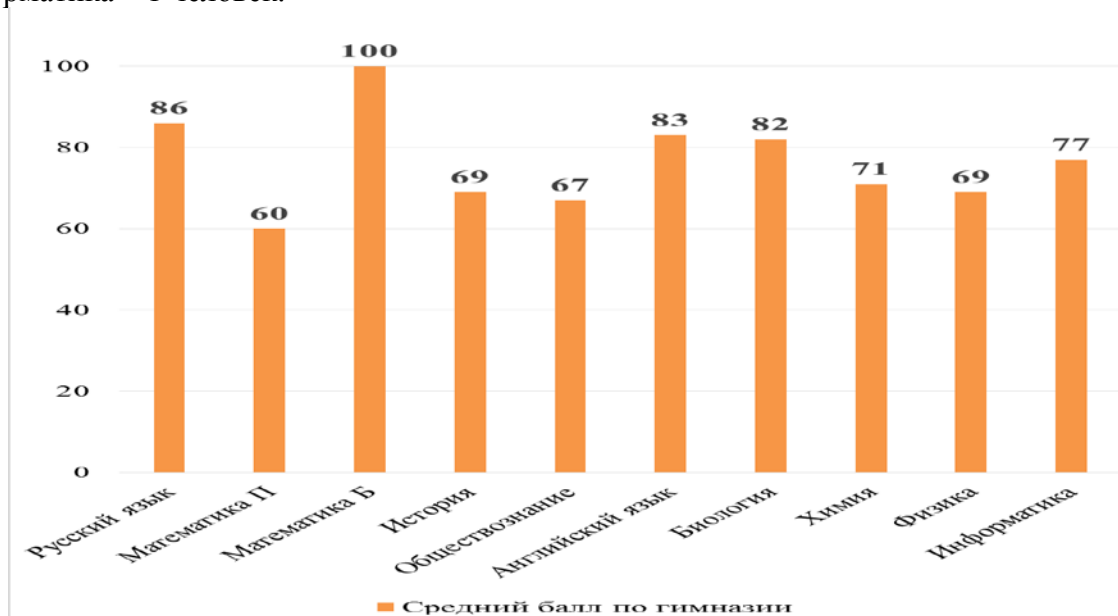
физика – 1 человек;

химия – 1 человек;

биология – 1 человек;

английский язык – 3 человека;

информатика – 1 человек.



Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены и продемонстрировали сто процентную успеваемость. Трое выпускников получили федеральную медаль «За особые успехи в учении» и золотую медаль Ставропольского края «За особые успехи в обучении: Лесниченко Георгий, Разыграева Екатерина, Степанова София. Серебряной медалью Ставропольского края «За особые успехи в обучении» награжден Погольдин Савелий.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива гимназии на 2017 - 2018 учебный год:

- в сентябре всем классным руководителям и учителям – предметникам провести работу с учащимися 9 класса по осознанному выбору предметов по выбору и готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9 класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо расширить возможности использования Интернета;

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года как по основным, так и по выбору предметов;

- администрации гимназии продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9 класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»; воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Проанализировав деятельность учебно - методической работы, можно сделать вывод о том, что деятельность всех структур методической службы гимназии направлена на осуществление перехода к научно-методической работе, управление профессиональным ростом и развитие профессиональных компетентностей педагогов на этапе введения новых ФГОС.

В ходе анализа методической работы остаются нерешенные проблемы:

- небрежное ведение школьной документации.

- недостаточно результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта;

- низок уровень навыков самоконтроля у учащихся;

- несогласованность между работой методических объединений по созданию условий для перехода начальной и основной школы на новые ФГОС,

- недостаточна роль руководителей методических объединений по организации работы учителей по самообразованию, созданию мотивации для инновационной творческой работы каждого педагога,

- качество знаний обучающихся находится на среднем уровне,

- не все педагоги принимают участие в методических мероприятиях,

- недостаточно реализуется системно-деятельностный подход в обучении, недостаточна работа по формированию УУД у учащихся на всех этапах урока,

- отсутствуют призовые места в олимпиадах и конкурсах по отдельным предметам.

Анализируя проведенную работу, поставленные задачи следует считать выполненными.

В новом учебном году необходимо:

- продолжать работу над повышением профессиональной компетентности в обеспечении эффективного (продуктивного) взаимодействия участников образовательного процесса;

- продолжить работу по развитию творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности учащихся;

- активизировать инновационную и научно-практическую работу;
- вести целенаправленную работу со слабоуспевающими учащимися;
- продумать организацию взаимопосещения уроков;
- организовать деятельности по формированию и развитию УУД учащихся;
- обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимых для реализации новых ФГОС через систему повышения квалификации на основе индивидуальной образовательной траектории;
- продолжить работу по привлечению учителей к повышению своего профессионального уровня и как результат – к повышению качества образования;
- продолжить создание необходимых условий для разработки и освоения инноваций, реализации новых образовательных программ с применением ИКТ, проектов, адаптации детей к новым требованиям ФГОС;
- продолжить работу по формированию портфолио учителей и учащихся, тем самым, стимулируя на получение более высоких результатов деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- администрации гимназии необходимо повысить требовательность к учителю по выполнению всех требований, предъявляемых к учителю современной школы

Результативность и перспективы методической работы

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.
2. Развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива.
3. Совершенствование учебно-воспитательного процесса.
4. Внедрение инновационных технологий в практику учебно-воспитательной работы.

Задачи на 2017 - 2018 учебный год

В целях дальнейшего личностного и профессионального развития и освоения основ личностно ориентированного образования педагогическим коллективом выдвигаются следующие основные задачи на 2017 - 2018 учебный год:

1. Продолжить внедрение системно - деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Продолжить работу по реализации ФГОС.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Активизировать работу школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков.